

关于越秀区铸牢中华民族共同体意识进校园 工作情况的专题调研报告

(2025年11月28日广州市越秀区第十七届
人大常委会第五十六次会议审议通过)

根据区人大常委会2025年监督工作计划安排,在区人大常委会许波副主任的牵头带领下,区人大常委会华侨外事民族宗教工委组织部分工委委员、人大代表、区民宗局、区教育局以及有关小学负责人组成调研组,对我区铸牢中华民族共同体意识进校园工作情况开展专题调研,调研组实地考察越秀区满族小学、培正小学的工作开展情况,并在培正小学召开座谈会进行交流,听取有关单位工作汇报,收集各方意见建议。现将有关调研情况报告如下:

一、基本情况

2024年9月,党中央和国务院共同召开了全国民族团结进步表彰大会,这是首次以党中央、国务院名义开展民族团结进步的专项表彰,2025年10月,广东省委、省政府召开全省民族团结进步表彰大会,对省内民族团结进步模范集体和个人进行了颁奖,并研究部署后续全省民族工作,这充分体现了党中央、国务院和省委、省政府对做好新时代民族工作的高度重视。越秀区认真贯彻落实党中央和省委会议精神,高度重视民族团结工作,围绕铸牢中华民族共同体意识这一个民族团结工作的

核心任务，区民宗局认真履行主管职能部门职责，加强全区民族团结工作的领导，紧扣铸牢中华民族共同体意识这条主线，指导区属相关部门建立健全民族团结工作机制，扎实开展越秀区民族团结进步宣传月活动，联合区教育局举办“童心共筑中国梦 民族团结谱新篇”--2025年越秀区铸牢中华民族共同体意识进校园成果经验交流会，促进学校师生中华民族共同体意识不断提高。区教育局发挥行业主管部门职责，统筹协调教育系统民族团结工作，坚持把民族团结工作纳入党建和意识形态工作责任制管理，将铸牢中华民族共同体意识工作纳入年度重点工作安排，将铸牢中华民族共同体意识内容纳入“第一议题”，指导区属各教育单位党组织强化社会主义核心价值观教育，创新“党建带队建”模式，将民族团结教育融入主题党日、少先队活动，形成“支部引领、党员示范、全员参与”的工作格局。区属教育系统民族团结工作取得新进展，铸牢中华民族共同体意识不断增强。

（一）强化宣传，营造氛围，铸牢中华民族共同体意识教育的影响力不断扩大。

1.强化宣传引导，营造全系统共同铸牢中华民族共同体意识的浓厚氛围。组织各教育单位利用学校德育日常活动助推铸牢中华民族共同体意识教育，开展中华优秀传统文化传承活动；利用手抄报、黑板报等方式，开展端午节、中秋节、国庆节等“我们的节日”系列教育活动；开展中华经典诵读活动；开展未成年人清明祭英烈主题教育实践活动；利用每周国旗下讲话、主题

班会、组织网上祭英烈、祭扫烈士陵园等活动，有效推动铸牢中华民族共同体意识教育融入立德树人全过程，教育引导广大师生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化的高度认同。

2.讲好红色故事，深化文化认同，共筑精神家园。越秀区“粤语讲古”活动开展至今已持续 11 年，近年来更是聚焦少先队的主责主业，以非遗项目为载体，围绕“讲好中国故事”、“学先锋精神 讲先锋故事”、“讲党史故事”等主题，引导队员讲好红色故事、先锋故事，讲好中国故事，教育引导少年儿童听党话、跟党走，从小学先锋，长大做先锋。2024 年开展主题为“讲高新科技 挑时代大梁”第十一届粤语讲古大赛，引导我区队员深刻理解加快发展新质生产力对于实现社会主义现代化强国战略目标的根本动力作用，激发他们的创新精神和实践能力，培养新时代的好少年。组织我区队员参与拍摄共青团中央、全国少工委、中央广播电视总台六一网上主题云队课，引导队员们感受科技的飞速发展带来的美好生活方式，为“中国智造”自立自强感到骄傲和自豪！通过一系列的讲好红色故事活动，引导我区队员大力弘扬中华优秀传统文化，传承红色基因，夯实培育中华民族共同体意识的思想基础。

3.唱响红色童谣，润泽心灵，获得情感共鸣。“粤语童谣”是我区开展了十多年活动的品牌，旨在引导队员了解家乡文化，激发爱国爱家乡的情感。近年来，团队部聚焦少先队的主责主业不断地进行创新，坚持“传承+创新”原则和“普及+提高”模式，

每年通过在全区中学范围内开展粤语童谣填词大赛、在小学范围开展粤语童谣大队传唱、小队擂台赛，近三年进一步将传唱活动扩大到幼儿园范围，声声入耳的粤语童谣，在少年儿童的传唱中得到传承。邀请了著名的音乐家陈辉权老师以粤语童谣的方式，为红色立体研学活动写了主题曲《英雄花开英雄城》，在全区队员中广泛传唱。在2024年度粤语童谣传唱活动中，粤语童谣小队赛少先队员原创粤语童谣6首，其中原创童谣《爱莲说》赢得全区超10万学子的喜爱与传唱。此外，得到“南方+”客户端的大力支持，在其客户端搭建了粤语童谣宣传平台，近三年浏览量分别为282.9万、282.7万、200万，浏览量累计达1139万。通过唱响红色歌谣，活化筑牢队员们中华民族共同体意识的活动载体。

（二）坚守阵地，丰富内涵，铸牢中华民族共同体意识教育的成效显著提升。

1.坚持立标示范。组织推荐铸牢中华民族共同体意识教育示范校和示范基地创建工作，获选市级示范基地2个、区级示范校8个，从机制保障、队伍建设、课堂教学、主题实践、文化建设等方面指导各校按照建设任务和标准扎实推进，切实发挥好示范引领作用，着力打造教育系统铸牢中华民族共同体意识教育校园特色品牌。

2.升级“五育并举 越秀图谱”。以落实立德树人为根本任务，以教育高质量发展为主题，以推进五育融合为实践路径，关注学生身心健康和全面发展，努力构建大思政引领下的德智

体美劳五育融合发展体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在图谱 2019 年版本的基础上进一步丰富内涵、优化路径、完善评价，图谱迭代升级为 2024 年版本，力求求实创新、与时俱进，实现育人模式从五育并举走向五育融合。

（三）丰富载体，创新举措，铸牢中华民族共同体意识教育的内涵日益拓展。

1.课程创新，打造特色育人体系。指导学校开发校本德育课程，整合道德与法治、语文、艺术等学科资源，分学段设置教育目标。低年级侧重感知民族大家庭，中年级强化文化交融认知，高年级深化共同体意识培养。

2.活动创新，开展“红色研学”活动。围绕党员、团员青年、少先队员等不同群体对象化分众化的活动，把红色文化传承弘扬融入课堂、宣讲、研学、志愿服务、线上闯关、线下打卡等不同场景中，吸引 400 万人次关注、12 万人次参与。

3.形式创新，实现资源共建共创共享。校外、校内、家庭、社会形成合力，将对青少年儿童开展铸牢中华民族共同体意识方面的教育，融入到教育全过程、全链条中。2025 年 2 月 17 日，越秀区满族小学师生参与 2025“广府味·幸福年”非遗通草画推广活动，现场展示广州市级非遗通草画项目技艺及传承教育成果。满族小学非遗讲解员身着传统服饰，在摊位前演示通草画创新技法、手绘民族特色故事，推广“石榴籽”课堂，将非遗文化与中华民族共同体意识有机结合，向市民传递中华优秀传统文化魅力，推动民族文化传播与交流。

（四）深化帮扶、加强协作，各民族师生间的交往交流交融日趋频繁。

1.强化顶层交流，推动协同发展。近5年来，共选派450人次优秀教师赴清远市、梅州市、湛江市、龙岩市、疏附县、波密县、黔南州、安顺市、毕节市等多地少数民族地区开展教育帮扶工作，一批批越秀教育人，心怀使命，跨“越”山河，将越秀理念、越秀做法、越秀经验与新疆疏附、西藏波密等地实情融合，将创新的教育理念和丰富的教学经验带到受援地，让更多孩子能够享受到优质的教育资源。

2.共享教育资源，营造团结氛围。为了进一步促进对口帮扶地区双方青少年学子的交流，营造民族团结的浓厚氛围，越秀区东山培正小学持续组织开展“民族团结一家亲 红蓝义卖心连心”善正志愿团爱心义卖活动，并将获捐善款捐赠对口帮扶少数民族地区学校。2022年首次爱心义卖获捐善款101502.69元通过贵州省安顺市镇宁县乡村振兴局捐赠给镇宁自治县第二小学；2023年再次爱心义卖，捐赠93583.31元打造一个生活体验馆；2024年第三次爱心义卖，捐赠82623.13元建造民族非遗文化传承体验功能室，为学生提供更真切的民族文化学习场景。

3.共绘民族团结同心圆，铸牢中华民族共同体意识。援疆教师坚守教书育人初心，落实立德树人根本任务，通过开展一校三色工程、线上同上一节思政课、线上一起过中秋国庆等丰富多彩的活动，在学科教学中弘扬中华优秀传统文化、增进各民族的相互了解、铸牢中华民族共同体意识，相关经验在广东

援疆前方指挥部红棉讲堂作主题分享，并在《广东教育》《新视线——教育与研究》等刊发。积极链接资源，筹措帮扶资金和物资 160 多万元，课外读物 1000 册、电子教学资源 4660GB。

二、存在问题和困难

（一）教育资源整合有待加强。部分学校开展民族团结文化教育缺乏系统性规划，未能充分整合地方文化资源和教育教学资源，在已开发的校本课程和案例中，能适合不同学段学生认知特点、权威性高、趣味性强的民族团结课程资源等仍有待进一步丰富，民族团结文化教育深度广度还存在较大的提升空间。同时，学校之间在民族团结文化教育方面的交流与合作不足，优质教育资源未能实现有效共享。

（二）教师专业能力仍需提升。部分教师对民族团结政策法规的理解不够深入，有针对性的专题培训活动不足，在课堂教学和班级管理中，教师运用恰当方式开展民族团结教育的能力还有待提升，而部分学科教师将民族教育元素融入本学科教学的能力也亟待提高。

（三）教育实践创新性有待增强。部分学校的主题教育和社会实践活动形式仍较为传统，利用新媒体等技术手段创新活动形式能力有待提升。与民族地区学校的“手拉手”等交流活动，受限于经费、安全、时间等因素，实地深度交流体验机会较少，线上交流的深度和持续性也有待加强。校园文化浸润的载体和方式需要进一步与时俱进，如何将宏大主题转化为青少年喜闻乐见的语言和形式，仍需深入探索。

三、意见建议

（一）优化教育资源配置，打造特色教育品牌。加强对民族团结文化教育课程资源的统筹规划，加强校际交流与合作，实现优质课程资源和师资力量等方面共享。鼓励学校结合自身实际，打造具有鲜明民族团结特色的教育品牌，以品牌建设带动全区民族团结文化教育整体水平提升。

（二）加强师资队伍建设，提升教育教学水平。区民宗局进一步加强指导，积极协助教育系统开展有关民族团结法律法规政策的培训学习，促进师资队伍铸牢中华民族共同体意识的提高。区教育局进一步落实深化教师民族团结工作能力提升专项培训计划，加强师资队伍建设，提升教师的民族团结政策理论水平 and 民族元素教育教学能力。

（三）丰富文化载体内涵，营造教育浓厚氛围。持续加强指导学校优化校园环境设计，突出中华文化符号和形象。鼓励学校创作一批以民族团结为主题的校园文化作品（如戏剧、歌曲、舞蹈、微电影），充分利用新媒体等技术手段，强化作品创新及活动宣传等。加强家校社协同，进一步拓展宣传渠道和范围，向家长和社会宣传民族团结进步理念，争取广泛理解和支持，凝聚全社会共同育人的强大合力。