

# 关于越秀区港澳子弟班开办情况的 专题调研报告

(2024年7月31日广州市越秀区第十七届  
人大常委会第三十九次会议审议通过)

根据区人大常委会2024年监督工作计划安排，区人大常委会华侨外事民族宗教工委牵头组织部分区人大常委会组成人员、工委委员及人大代表、区教育局以及有关中小学负责人组成调研组，在区人大常委会胡仲华副主任的带领下，对我区港澳子弟班开办情况开展专题调研，调研组实地考察越秀区朝天小学、广州市培正中学港澳子弟班的开办情况，召开座谈会，听取有关单位汇报并进行交流，广泛听取各方意见建议。现将有关调研情况报告如下：

## 一、基本情况

2019年初，《粤港澳大湾区发展规划纲要》发布，明确指出“在广东建设港澳子弟学校或设立港澳儿童班”。作为广州的中心城区，教育等公共服务总体满意度连续七次位居全省第一的越秀区，主动先行先试，在全国率先试点设立首个公办性质的、结合学区化集团化办学建设的港澳子弟班，以教育集团化和立体学区试点建设带动粤港澳中小学校联盟发展，深化区域集团化学区化办学的内涵，打造各具特色的穗港澳学校联盟和对外交流窗口学校。

截至目前，在我区的广州市培正中学和越秀区朝天小学两

所试点学校“港澳子弟班”就读的港澳学生约有 210 多人，就读于区内各公办民办中小学、幼儿园的港澳籍学生约有 1700 多人。

### （一）全国首创，公办首例。

2019 年 3 月，对照《粤港澳大湾区发展规划纲要》的政策精神，越秀区率先启动港澳子弟班建设情况调研，组织考察，开展论证和筹备工作。4 月，围绕中央要求、湾区所向、民生所需和越秀所长，越秀区在全国首创，选取了两所区属公办百年名校（广州市培正中学、越秀区朝天小学）开展港澳子弟班试点，并召开媒体通气会，发布了港澳子弟班报读办法及配套的积分入学评分办法。按照“欢迎就读、一视同仁、就近入学”的政策原则，两所学校在初中和小学的起始年级，各开设一个港澳子弟班，面向全市招收在广州创业或工作的港澳籍人士的港澳籍适龄子女。6 月即完成了港澳子弟班首次招生工作。

### （二）融合创新，量身定制。

我区港澳子弟班开展了“四项融合创新探索”，主要包括：以育人为根本，创新子弟班管理模式；以课程为核心，兼顾粤港澳特色；以师资为关键，探索教师交流任教；以培训为载体，密切合作往来。

港澳子弟在越秀区内享受到了多元化且有质量的义务教育，培正中学、朝天小学两所公办学校港澳子弟班的设立，把入读的港澳子弟集中培养，量身定制培养计划，用心打造特色课程体系。顺应粤港澳“两文三语”现状，港澳子弟班采用以普通话为主、适当使用粤语、重视英语教学等多语言教学模式，

初中阶段探索开设第二外语课程，使港澳学生能更好地向世界讲好中国故事，传播中国声音。

### （三）发挥优势，凸显特色。

经过五年多的探索实践，我区港澳子弟班办学形成了“五大特色”：一是选取“港澳知名+百年名校”，培正中学是首批的广东省国家级示范性普通高中，前身为创立于1889年的培正学校，有着辉煌办学成绩和较高社会声誉，穗港澳三地培正学校同宗同盟。朝天小学据查是省内历史最为悠久的公办小学，前身是创办于1864年的广州同文馆，是官办岭南外国语学校典范，在全国乃至世界各地享有较高声誉。二是实行“独立编班+融合组班”，在港澳子弟班独立编班的基础上，部分课程、综合实践、课外活动和研学旅行等多方面增进港澳籍学生与本地学生的融合交流，协助港澳籍学生尽快适应内地教育环境，增进三地学生互相了解。三是配备“双班主任制+党员示范岗”师资，选择班级管理经验丰富的党员教师担任班主任，并配备懂粤语的中青年骨干教师担任专职导师，及时关注学生的学习、生活情况，为学生成长保驾护航。四是实施“国家课程+广府文化特色课程”，在严格执行国家课程计划的基础上，两所学校均着力构建校本特色课程，开展精彩多样的学生活动，兼顾粤港澳特色逐步开设繁体字读写、岭南特色课程、国学课程及STEAM等综合科学、综合人文课程，从小播种文化自信种子。五是注重“爱国教育+日常交流”管理，朝天小学重视对同文文化、社区文化和传统文化教育资源开发利用，开展“一带一路与我们”主题研学、非遗项目文化学习、越港澳三地少年

农耕体验营活动等。培正中学开展“善正教育”系列特色课程，善知教育之校史教育、正道教育之红色教育等，组织穗港两校培正学生共同参加帮扶活动和穗港澳台青少年学习营活动等，强化交流融合，厚植家国情怀。

#### （四）深化提升，铸造品牌。

我区以高起点、高标准迅速推进港澳子弟班高水平建设，积极探索湾区教育融合发展港澳子弟教育新模式。以高层次科研课题为引领，持续提升港澳子弟班的创新实验，多项课题顺利立项、结题或获奖。2022年，朝天小学的“粤港澳大湾区传统文化教育协同发展的路径建设”项目，顺利入选“广东特支计划”基础教育类教学名师“揭榜挂帅”项目榜单。培正中学和朝天小学两所公办学校对港澳子弟班学生实行无差别化、无标签化的平等对待，悉心呵护每一位学生的健康成长，获得了良好的口碑和社会效应，见证了粤港澳教育合作交流的阶段性成果。

2023年3月24日，我区举办了主题为“粤港澳同心筑梦，大湾区携手毓秀”的港澳子弟班工作成果展示会，全方位展示了越秀区开展港澳子弟班工作的成效和经验，为广州市乃至广东省深化港澳子弟班建设、推进湾区教育融合高质量发展，提供了可借鉴的经验和一批生动案例。展示会上，朝天小学和培正中学联合穗深两地港澳子弟学校和各自的穗港澳姊妹校，缔结了全省首对穗深港澳四地六校姊妹校，搭建了粤港澳三地学校协同创新的发展新平台。来自穗港澳深四地的教育界逾百人出席了会议，与会专家对越秀区港澳子弟班工作给予了高度评价和充分肯定。

## 二、存在问题和困难

### （一）学生升学对接方面。

一是因三地课程设置不一，中途因故需要返港澳就读或升学的港澳子弟班学生，在教学课程和升学考试（如中考、高考）中将需适应较大的转变。二是区级教育行政部门和区属学校无法通过官方渠道及时获悉返港澳就读学生后续学习情况，不能有针对性地及时调整课程设置和提升办学水平。

### （二）三地师资交流互认方面。

虽然我区也立足于穗深港澳四地六校姊妹校和粤港“一课两讲”项目等，迈出探索三地师资短期交流任教的实质性步伐，但是目前粤港澳三地教师之间的交流仍受限于日常的网络交流或短期的出境访问，较少机会能够直接走进对方学校的课堂为学生授课，三地师资异地交流任教方面远未形成工作机制，不利于三地教育教学的深入交流和互相借鉴学习。

### （三）师生赴港澳交流方面。

近年来，区属学校接待港澳师生来访团组，无论是人数和频次，都大大高于我区学校赴港澳交流的数量。而受限于因公出访指标以及经费安排等原因，区属学校赴港澳交流的年度计划较难落地。

## 三、意见建议

开展港澳子弟班建设至今，我区一直在创新和探索中不断推进港澳子弟班建设，为粤港澳三地基础教育交流合作拓宽广度、挖掘深度和提升温度。今后要继续深入推动三地基础教育深度交流和协同创新，助力推进粤港澳大湾区教育融合高质量

发展。

### （一）高位协调，畅通港澳子弟升学渠道。

一是由市教育行政部门牵头，在更高层面上建立与港澳教育主管部门的常态化交流对接机制，把我市经审批同意开设“港澳子弟班”符合资格的小学毕业生纳入港澳“中学学位分派计划”，由港澳教育主管部门派员进行测评认证，并由市教育行政部门统一把学生名单报省教育厅备案。各区教育行政部门和相关学校负责做好学生升学升中的后续发展轨迹跟踪反馈。二是加强小初衔接和初高衔接，着力打通港澳籍学生在本区内完成十二年基础教育的培养机制和课程体系。随着市里招生政策的调整，结合我区高中阶段招生情况，把港澳籍学生集中起来培养。今年起香港中学文凭考试（DSE）考场落户广州暨大港澳子弟学校，而培正中学和暨大港澳子弟校已缔结为姊妹校，可借力上述利好政策和资源平台，为相关学生提供课程设计和考前辅导，进一步拓宽区内港澳生的升学途径。三是条件适合时，考虑选取区内办学条件较好的一两所民办普惠性幼儿园，开设学前阶段的港澳子弟班。

### （二）完善制度，建立粤港澳师资交流互认机制。

由市教育行政部门牵头建立相关制度，一方面各区教育行政部门可在制度框架下与港澳教育主管部门进行对接，协调港澳方面定期或不定期派出教育专家和骨干教师，对内地开设港澳子弟班的学校在课程设置、教材使用、教学建构、师资督导和升学辅导等方面给予具体的指导与培训，密切双方的教学教研往来。另一方面推进解决内地中小学教师赴港澳学校短期任

教（指一个月或以上）或讲学的身份资格确认问题，助力推动三地学校开展教师队伍的联合培养和异地交流。

### （三）强化保障，推进粤港澳基础教育互访交流。

由省市教育行政部门牵头，协调统战、财政、审计、港澳办等部门，探索将因公（港澳子弟基础教育）赴港澳出访经费单列，优化因公出境（港澳）审批流程，为符合条件的学校团组赴港澳交流提供签注便利，保障教育系统双向交流的年度计划顺利落地，我区外事、统战、财政等部门在政策指引、经费争取等方面给予更多的指导和支持。我区要进一步加强与本市其他行政区的经验交流，在深化港澳子弟班建设、联合开发研学活动课程和协同向上级争取突破性政策等方面开展合作，加强与深圳等兄弟城市港澳子弟班或子弟学校的互访互学，借鉴好的经验和做法，携手深化基础教育领域的对外交流与合作共建。